

Distrito Escolar Independiente de Plano
Christie Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

En Christie, creemos que cada niño merece una experiencia de aprendizaje atractiva, desafiante y propia del estudiante dentro de una cultura de alto rendimiento responsable, segura y colaborativa.

Visión

Sé el cambio. Haz la diferencia.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de septiembre de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

Descripción general de la CNA: Hay cuatro áreas de la CNA

Logro estudiantil

El rendimiento estudiantil se refiere a las revisiones anuales y longitudinales de diversas fuentes de datos formales e informales. Los datos brindan información sobre el grado en que los estudiantes están adquiriendo el conocimiento y las habilidades esperadas para cada nivel de grado y curso de estudio, incluido el seguimiento del progreso del grupo de estudiantes.

Los equipos de la escuela colaborarán para completar los datos en el documento de la CNA a lo largo del año. Una vez completado, el documento servirá como vehículo para las discusiones del equipo y el consenso sobre las declaraciones de problemas, la Causa principal y los objetivos de desempeño.

Demografía

Los datos demográficos se refieren a las características o composición de la escuela y nos ayudan a comprender con quién estamos trabajando actualmente y cómo implementamos estrategias, iniciativas, programas y servicios para satisfacer sus necesidades. A medida que las escuelas revisen los datos demográficos, considere específicamente la inscripción en programas de la escuela para identificar áreas potenciales de desproporcionalidad.

Procesos y Programas

Procesos y Programas describen colectivamente los aspectos de enseñanza, aprendizaje, recursos, tecnología, procesos, estructuras, toma de decisiones y liderazgo general de la organización.

Percepciones

Las percepciones se refieren a valores, creencias, transiciones y costumbres que dan forma a la personalidad y el clima de la organización. Las percepciones determinan cómo se sienten los padres, la comunidad, el personal y los estudiantes acerca de la escuela y afectan la forma en que las personas interactúan dentro del sistema.

Demografía

- El total de almuerzos gratis y reducidos se redujo al 54%. Muchas familias no completaron los formularios F&R debido a que todos los estudiantes recibieron comidas gratis. Hemos enfatizado la importancia de completar los formularios F&R para 23-24
- La matrícula es de 580.
- K-2 son los grados de inscripción más altos.
- EL- consistente en todo -30-35%
- La educación especial es constante: alrededor del 20%
- Organizamos varios eventos nocturnos para involucrar a los padres con sus estudiantes.

Fortalezas demográficas

- GT - 10% desde K - 2, 3-5 salta al 20%
- La inscripción de personas en desventaja económica ha disminuido en los últimos 2 años.
- Satisfacer las necesidades sociales y fisiológicas de los estudiantes en riesgo. Para garantizar que todos nuestros estudiantes sean sociales y de economía. Los estudiantes desfavorecidos reciben apoyo con programas como Alimentos para niños, Operación Campana Escolar y varios otros programas. posible.
- Utilice los fondos y el personal del Título 1 para apoyar nuestra economía. estudiantes en desventaja.
- Ubicar estratégicamente a estudiantes con un alto índice de movilidad con profesores en función de estudiante y profesor fortalezas.
- EL: Los bilingües se están desempeñando bien en comparación con el distrito. MAS declaró la fortaleza con nuestros puntajes/crecimiento de ELL.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de asistencia de fin de año en primavera en Christie es del 93.53%. **Causa principal:** Las mismas familias que viajan con frecuencia afectan nuestra asistencia/falta de participación de los padres/movilidad/falta de motivación de los estudiantes para asistir a la escuela.

Aprendizaje estudiantil

Metas de la Christie Elementary, incluidas las metas HB3: (ver tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de STAAR Cumple con el nivel de grado requerido para el grupo de Todos los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Matemáticas/Lectura MAP EOY Primavera: 1er, 2do, 4to y 5to grado se desempeñaron en MAP por debajo del percentil 60. **Causa principal:** 4to grado: nuevo o nuevo en la escuela/ maestro perdido a mitad de año 1er grado: el entorno de pruebas se interrumpió 2do grado: gran salto del 1er al 2do grado/aún estoy aprendiendo habilidades de lectura.

Declaración del problema 2: La necesidad de un seguimiento más ágil de los planes Edugence y SST a tiempo por parte del 75% del personal docente K-5. **Causa principal:** tiempo, prioridades, múltiples áreas para registrar información, múltiples materias, falta de sistema.

Procesos y programas escolares

Fortalezas

- Grados K-5 participando en la planificación del equipo colaborativo con el uso del marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD
- CAMPEONES
- El administrador escucha las inquietudes de los docentes y los docentes tienen un papel activo en el proceso de toma de decisiones
- Flexibilidad en las evaluaciones comunes. Los maestros tenían más autonomía para crear evaluaciones formales de ELA/Lectura basadas en las necesidades de los estudiantes.
- Recorrido del administrador con comentarios del resumen de instrucción de la escuela de Christie (HRS 2)
- PDH (Plan PD)
- Reuniones de análisis de datos
- Reunión de instrucción basada en datos para analizar datos, encontrar tendencias comunes, compartir prácticas de enseñanza, planificar la reenseñanza y/o la intervención.
- La tecnología se utiliza de manera efectiva en todos los grados de desarrollo profesional opcional para que el personal asista a las áreas en las que necesita ayuda. La tecnología se utiliza para involucrarse y obtener interés en los temas, complementar la enseñanza.

Fortalezas

- Diferenciación efectiva al formar listas de clases
- El administrador escucha las inquietudes de los docentes y los docentes tienen un papel activo en el proceso de toma de decisiones
- Flexibilidad en las evaluaciones comunes. Los maestros tenían más autonomía para crear evaluaciones formales de ELA/Lectura basadas en las necesidades de los estudiantes.
- Recorrido del administrador con comentarios basados en el resumen de instrucción de la escuela (creado en colaboración por todo el personal docente)
- PDH (Plan PD)
- Reunión de instrucción basada en datos para los grados K-5 para analizar los datos de los estudiantes y planificar la reenseñanza/intervención/enriquecimiento
- Parece que el esfuerzo por impulsar a los estudiantes superiores ha tenido éxito

- La tecnología se utiliza de manera efectiva en todos los grados de desarrollo profesional opcional para que el personal asista a las áreas en las que necesita ayuda. La tecnología se utiliza para involucrarse y obtener interés en los temas, complementar la enseñanza.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: El 29% de los participantes que participaron en la encuesta de HRS sienten que los estudiantes, los padres y la comunidad carecen de formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. **Causa principal:** falta de comprensión al usar SeeSaw o el modo de comunicación, falta de apoyo de los padres debido al horario de trabajo de los padres. Eventos nocturnos no brindan (cuidado de niños, alimentación, costo extra).

Percepciones

- Relaciones con los empleados: “El personal destaca las tarjetas Pawsome semanales de reconocimiento.
- Personal realizando actividades del club después de clases
- Fuerte asociación con la Iglesia Custer Road
- Despensa de alimentos para padres asistentes
- Mentoría para estudiantes
- La PTA es fuerte y está muy involucrada en la creación de oportunidades para atraer familias.
- El personal tiene un ambiente familiar.
- Procesos PLC en toda la comunidad escolar

Fortalezas

- Relaciones con los empleados: “Reconocimientos destacados del personal semanalmente, tarjetas Pawsome.
- Personal que realiza actividades del club después de clases
- Fuerte asociación con la Iglesia Custer Road
- Despensa de alimentos para padres asistentes
- Mentoría para estudiantes
- La PTA es fuerte y está muy involucrada en la creación de oportunidades para atraer familias.
- El personal tiene un ambiente familiar.
- Procesos PLC en toda la comunidad escolar

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El porcentaje de asistencia de fin de año en primavera en Christie es del 93.53%. **Causa principal:** Las mismas familias que viajan con frecuencia afectan nuestra asistencia/falta de participación de los padres/movilidad/falta de motivación de los estudiantes para asistir a la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Otros datos de evaluación de prekínder – 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 54% en 2022 al 55% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 41% en 2022 a 47% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 45% en 2022 al 49% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 58% en 2022 al 59% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 39% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 49% en 2022 al 53% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 45% en 2022 al 46% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2022 al 28% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 47% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán consistentemente el marco, el plan de estudios y los recursos del equipo colaborativo de PISD para diseñar e implementar una instrucción escalonada sólida, así como intervenciones escalonadas. Proporcionar a los equipos de nivel de grado K-5 días de planificación ampliada (noviembre, febrero, abril) para completar la planificación colaborativa, analizar datos, crear planes de desarrollo profesional y oportunidades para observar y discutir la enseñanza eficaz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación, colaboración y enseñanza altamente efectivas que producirán el crecimiento de los estudiantes en MAP/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado. Personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los niveles de grado K-5 implementarán reuniones de instrucción basada en datos para analizar datos de matemáticas y lectura (también se incluyen reuniones de Ciencias DDI para 5to grado). Las reuniones de DDI se centrarán en analizar ejemplos de evaluaciones de estudiantes, analizar los resultados de los estándares, plan de reenseñanza y expectativas de los estudiantes, recursos de reenseñanza y resultados y reuniones de reevaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de los protocolos DDI, intervenciones de instrucción efectivas y reenseñanza mejorará el crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, personal de apoyo educativo, especialista en instrucción, administración de la escuela.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de instrucción acelerada HB 1416 para los grados 4 y 5 y HB 3 para los grados K-3. ICoachs proporcionará instrucción de intervención en grupos pequeños para estudiantes en matemáticas y lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoraron los puntajes STAAR de los estudiantes en enfoques, cumplimientos y dominios para los grados 4 y 5 en lectura y matemáticas. Mejorar los puntajes MAP en los grados K-3.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado K-5, especialistas en instrucción, administración de la escuela.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 37% en 2022 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 a 29% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 30% en 2022 al 35% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 32% en 2022 al 35% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2022 al 31% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 14% en 2022 al 19% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 31% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 28% en 2022 al 34% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 27% en 2022 al 32% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán consistentemente el marco, el plan de estudios y los recursos del equipo colaborativo de PISD para diseñar e implementar una sólida instrucción por niveles, así como intervenciones por niveles. Proporcionar a los equipos de nivel de grado K-5 días de planificación extendida (noviembre, febrero, abril) para completar la planificación colaborativa, analizar datos, crear un plan de desarrollo profesional y oportunidades para observar y discutir la enseñanza efectiva. Realizar Reuniones DDI para analizar datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera un crecimiento en enfoques, cumplimientos, dominios en todos los ámbitos. Utilizando el marco del equipo colaborativo de PISD, los protocolos de planificación y los planes de lecciones alineados con el plan de estudios del distrito incluirán objetivos diarios de aprendizaje y lenguaje y se implementarán de manera efectiva por nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los niveles de grado K-5 implementarán reuniones de instrucción basada en datos para analizar datos de matemáticas y lectura (también se incluyen reuniones de Ciencias DDI para 5to grado). Las reuniones de DDI se centrarán en analizar ejemplos de evaluaciones de estudiantes, analizar los resultados de los estándares, plan de reenseñanza y expectativas de los estudiantes, recursos de reenseñanza y resultados y reuniones de reevaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de los protocolos DDI, intervenciones de instrucción efectivas y reenseñanza mejorará el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, personal de apoyo educativo, especialista en instrucción, administración de la escuela.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de instrucción acelerada HB 1416 para los grados 4 y 5 y HB 3 para los grados K-3. El equipo ICoach proporcionará instrucción de intervención en grupos pequeños para estudiantes en matemáticas y lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoraron los puntajes STAAR de los estudiantes en enfoques, cumplimientos y dominios para los grados 4 y 5 en lectura y matemáticas. Mejorar los puntajes MAP en los grados K-3.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado K-5, especialistas en instrucción, administración de la escuela.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Christie tendrá una noche de matemáticas para promover la alfabetización y mejorar nuestra política de participación de los padres para los requisitos del Título I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la asistencia de los padres a matemáticas con los estudiantes y las familias durante la noche de matemáticas. Para involucrar a los padres y familias en los eventos educativos nocturnos de la escuela, la comunicación y ayudar a los maestros a fomentar las relaciones con los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Especialista en Instrucción, Maestros de Salón.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 24% en 2022 al 27% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2022 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 25% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán consistentemente el marco, el plan de estudios y los recursos del equipo colaborativo de PISD para diseñar e implementar una sólida instrucción por niveles, así como intervenciones por niveles. Proporcionar días de planificación extendida al equipo de quinto grado (noviembre, febrero, abril) para completar la planificación colaborativa, analizar datos, crear un plan de desarrollo profesional y oportunidades para observar y discutir la enseñanza efectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros continúan utilizando los días de planificación extendidos y las reuniones de datos de DDI para analizar datos y cambiar la instrucción y el crecimiento de los estudiantes. Como escuela, revisaremos el crecimiento de los estudiantes después de la ronda MOY de pruebas MAP. Además de utilizar el marco del equipo colaborativo de PISD/Christie, los protocolos de planificación y los planes de lecciones alineados con el plan de estudios del distrito incluirán objetivos diarios de aprendizaje y lenguaje y se implementarán de manera efectiva por nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los niveles de grado K-5 implementarán reuniones de instrucción basada en datos para analizar datos de matemáticas y lectura (también se incluyen reuniones de Ciencias DDI para 5to grado las enseñanzas y las expectativas de los estudiantes, recursos de reenseñanza y resultados y reuniones de reevaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de los protocolos DDI, intervenciones de instrucción efectivas y reenseñanza mejorará el crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, personal de apoyo educativo, especialista en instrucción, administración de la escuela.

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Christie brindará a los estudiantes, padres y la comunidad formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. (Comunicación- SeeSaw) (solo el 29% estuvo de acuerdo)

Fuentes de datos de evaluación: Utilice el uso de SeeSaw Data HRS Survey 1.6 Pregunta 6

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 33% de nuestra comunidad informará que Christie ofrece formas de participar y brindar comentarios sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. Estrategias: Promoción para niños/Anuncios que promueven la participación de la PTA: Aliméntelos/cuidado infantil Eventos GRATUITOS/Matemáticas Se anuncia mejor (código QR antes de las presentaciones) - Las encuestas de Título I sobre presentaciones invernales se compartirán para proporcionar datos adicionales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 4% Aumento de padres que reconocen que fueron incluidos e informados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: TODO el personal recibirá oportunidades de aprendizaje profesional para alcanzar sus objetivos profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de asistencia al aprendizaje profesional. Plan PD (PD 23-24 en la escuela)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: K-5 implementará reuniones de instrucción basada en datos para analizar datos de matemáticas, lectura y ciencias. Las reuniones de DDI se centrarán en analizar ejemplos de evaluaciones de estudiantes, analizar los resultados de los estándares, volver a enseñar el plan y las expectativas de los estudiantes, volver a enseñar recursos y resultados y reuniones de reevaluación. El Plan PD K-5 se desarrolló y se implementará a partir de septiembre de 2023. Plan Christie PD 23-24 (para cada área temática) (https://drive.google.com/drive/folders/1Bxiwi2D35vFARXhmIUT-bMO3MtUxvgDR) Resumen del plan PD (https://docs.google.com/document/d/1vfnP8XfKLHdcQOB6du6z9VIT-MjXdP1EtJn3dxBbxco/edit)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento docente y estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Premios/incentivos por asistencia perfecta, agregue una comida gratis a las llamadas a domicilio a los padres, visitas al hogar: un consejero/administrador realizará visitas al hogar, recordatorios diarios sobre el anuncio, comunicación y expectativas entre maestros y padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestro, personal de la oficina administrativa, consejero</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Premios/incentivos por asistencia perfecta, agregue una comida gratis a las llamadas a domicilio a los padres, visitas al hogar: un consejero/administrador realizará visitas al hogar, recordatorios diarios sobre el anuncio, comunicación y expectativas entre maestros y padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestro, personal de la oficina administrativa, consejero</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Percepciones 1</p>

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de rendimiento 1: El 33% de los participantes de nuestra encuesta de HRS comprenderán mejor cómo participar y brindarán comentarios sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta HRS 1.6

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: SeeSaw Apoyo de maestro a padre Incrementar la participación en la reunión SBIC 23-24 School Messenger Los maestros se comunican a través de SeeSaw/Boletines informativos Promover/alentar a los padres a colaborar Promoción/anuncios para niños promueven la participación de la PTA Proporcionar apoyo a los padres durante los eventos nocturnos (comida, incentivos) Hacer Asegúrese de que los eventos tengan un precio razonable al cobrar por los artículos. Mayor publicidad (código QR antes de las presentaciones). Las encuestas de Título I se compartirán para proporcionar datos adicionales.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>